



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/02/2022

A.S. 2022/2023 Insegnamento: ITALIANO-STORIA Docente: MESSINA ALMA Classe: III TA Ore sett. d'insegnamento: 6

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 IL MEDIOEVO: I GENERI DELLA LETTERATURA EUROPEA E LE ORIGINI DELLA POESIA IN ITALIA. L'EUROPA DALLA RINASCITA DELL'ANNO MILLE ALLA CRISI DEL TRECENTO.	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: asse dei linguaggi- asse storico- sociale Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenze asse dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana:	- Società e cultura nel Medioevo: le lingue romanze. - Alle origini delle letterature europee: nel sud e nel nord della Francia. - I primi documenti non letterari in volgare italiano. - La poesia italiana delle origini. - La scuola siciliana.	Mappe concettuali	Primo quadrimestre: 40 ore.	- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Motivazione e impegno. - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Interrogazione orale.

			• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenze asse storico-sociale: • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	• L'impero di Federico II. • Trasformazioni e rinascita dell'Europa tra il X e l'XI secolo • L'autogoverno della città: il Comune.			
2 UDA Ed. civica: NAVIGHIAMO SICURI	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i	Asse dei linguaggi-asse storico-sociale. Insegnamenti: italiano-storia	• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Interagire attraverso i	• Conoscere vantaggi e rischi dell'uso di internet • Concetto di catfishing	Creazione di un regolamento sui comportamenti corretti da adottare nell'uso di internet e dei social network	12 ore: 6 ore nel primo quadrimestre; 6 ore nel secondo quadrimestre.	• Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). • Motivazione e impegno.

	☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO		principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere.	• Conoscere l'entità dei rischi legata alla diffusione di dati sensibili e immagini. • Dichiarazione dei diritti in internet • Fake news: cosa sono e come riconoscerle in rete • Cyberbullismo	(prodotto cartaceo o digitale)		• Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. • Interrogazione orale.
3 Dante Alighieri e lo sfondo storico	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse dei linguaggi-asse storico-stociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenze asse dei linguaggi:	Dante Alighieri • Vita e opere • Scelta antologica di alcuni canti della <i>Commedia</i> Lo scontro tra Chiesa e Impero Il consolidamento delle monarchie europee La crisi del Trecento e il declino dei poteri universali	Power point	Trasversale per tutto l'anno scolastico.	• Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). • Motivazione e impegno. • Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.

			Padronanza della lingua italiana: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenze asse storico-sociale: • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
--	--	--	--	--	--	--	--

4 Petrarca e lo sfondo storico-culturale	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse dei linguaggi-asse storico-stociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenze asse dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenze asse storico-sociale: - Comprendere il cambiamento e la	Petrarca: Vita e opere La crisi del papato e dell'impero La crisi economica e la peste I cambiamenti istituzionali: dal Comune alle Signorie.	Power point	II quadrimestre: 24 ore	- Interrogazione orale - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Motivazione e impegno. - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.
--	--	---	--	---	--------------------	--------------------------------	---

			diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
5 Boccaccio e lo sfondo storico-culturale.	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse dei linguaggi-asse storico-stociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenze asse dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana: - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi	Boccaccio: Vita e opere La crisi economica, la peste e il crollo demografico	Power point	II quadrimestre	Verifica sommativa Interrogazione orale

			indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenze asse storico-sociale: • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
6 L'Umanesimo e il Rinascimento	☐ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☒ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero	Asse dei linguaggi-asse storico-sociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze	• La riscoperta dei classici. • Il latino degli umanisti e il volgare. • La rivalutazione della dignità umana. • La riflessione	Cartellonistica con i punti salienti degli argomenti affrontati.	II quadrimestre: 20 ore	• Interrogazione orale • Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). • Motivazione e impegno.

	☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO		comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Competenze asse dei linguaggi: Padronanza della lingua italiana: • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Competenze asse storico-sociale: • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica	intorno alla lingua nel Cinquecento. • Lorenzo de' Medici. • Leonardo da Vinci, aspetti principali. • Le guerre d'Italia. • La stagione del Rinascimento.			• Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.
--	---	--	--	---	--	--	---

			attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
7 L'EUROPA E IL MONDO	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse storico-stociale. Insegnamenti: storia	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	- I viaggi di esplorazione e la scoperta dell'America. - I primi imperi coloniali. - Economia e società nell'Europa del XVI secolo.	Cartellonistica con i punti salienti degli argomenti affrontati.	II quadrimestre: 6 ore	- Interrogazione orale - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Motivazione e impegno. - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso.
8 ALZIAMO LE BARRIERE	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse dei linguaggi-asse storico-stociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle	Cittadini del mondo: libertà di movimento e libertà religiosa. Tema di attualità: la libertà di movimento e le migrazioni.	- Relazioni tecniche descrittive. - Diario di bordo relativo alle singole attività laboratoriali	4 ore: 2 nel I quadrimestre, 2 nel II quadrimestre.	- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Motivazione e impegno. - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Interrogazione orale.

			attività di studio, ricerca e approfondimento 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.				
9 Esploriamo le aziende del territorio	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Asse dei linguaggi-asse storico-stociale. Insegnamenti: italiano-storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	- Interpretare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Utilizzare il lessico in lingua italiana, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Raccogliere, organizzare e rappresentare la globalità delle informazioni relative ai prodotti realizzabili dalle aziende del territorio della Brianza. - Svolgere una ricerca sulle offerte di	Creazione di una brochure o di un prodotto digitale finalizzato alla conoscenza aziendale del territorio.	4 ore: 2 nel I quadrimestre, 2 ore nel II quadrimestre	- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro (partecipazione). - Motivazione e impegno. - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro condiviso. - Interrogazione orale.

			• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Utilizzare e produrre testi multimediali. • Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per	lavoro del territorio e compilare tabelle e grafici riassuntivi per descrivere l'offerta lavorativa, suddivisa per settore produttivo.			
--	--	--	---	---	--	--	--

			l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.				
--	--	--	---	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 28/11/2022

Il docente: Alma Kenna